**Программа деятельности**

**краевой апробационной площадки**

**по реализации ФГОС ООО**

**МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми**

**(Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «»Гимназия № 6» г. Перми, 614101, ул.Федосеева,16, (342)284-01-21, gimn6perm@mail.ru)**

1. **Автор:** Головаш Светлана Валенгиновна, учитель истории и обществознания, МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми.
2. **Тема апробационной деятельности:** Формирование и оценивание предметных образовательных результатов деятельностного типа на уроках истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. **Обоснование актуальности выбранной темы**: (1-3 предложения).

Введение ФГОС ООО ориентирует деятельность учителя на формирование и оценивание результатов образования (предметные, метапредметные и личностные): *«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и* ***предметных*** *результатов как с позиции* ***организации их достижения*** *в образовательном процессе, так и с позиции* ***оценки достижения этих результатов****». (ФГОС Требования к структуре ООП, п.18.1.1.)*

Согласно ФГОС в каждой школе должна сложиться (и должна быть описана в ООП) **система оценки** достижения планируемых результатов: «*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна… определять  основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (ФГОС, Требования к структуре ООП, п. 18.1.3.).* Такую систему еще предстоит создать современному учителю.

Одной из целей современного образования в соответствии с ФГОС ООО является «**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации». В соответствии с новыми ФГОС, обучающиеся должны освоить прежде всего универсальные учебные действия, а через них предметное содержание изучаемой учебной дисциплины.

Одним из важнейших умений, без которого невозможно осмыслить исторический процесс, является умение объяснять причинно-следственные связи. В Примерной Основной Образовательной программе основного общего образования от 8 апреля 2015 г. в разделе «Предметные результаты» говорится: «выпускник научится ... объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории».

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме:**

Работа в краевой Проблемной группе по формированию и оцениванию предметных образовательных результатов в контексте требований ФГОС ООО при ИРО ПК (руоводитель Завадская Е.Н.): Головаш С.В. в 2014-2017 гг., Макаров М.А. в 2016 г.

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности.**

- Освоение педагогами опыта работы по разработке и апробации инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории по теме «Формирование и оценивание предметных результатов: установление причинно-следственных связей».

- Разработка комплекса заданий, направленных на формирование и оценивание умения устанавливать причинно-следственные связи, их системное применение в урочной деятельности.

- Учащиеся научатся объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в соответствии с возрастом и требованиями школьной программы:

**Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в 5-9 классах**

**(**Таблица разработана краевой проблемной группой учителей истории,

работающей под руководством Завадской Е.Н. при ИРО ПК в 2016 г.**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАССС** | **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| 5 КЛАСС | 1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.  2. Различать причины и следствия.  3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события. |
| 6 КЛАСС | 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями.  2. Различать причины и предпосылки.  3. Создание знаковой модели причинно-следственной связи. |
| 7 КЛАСС | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями  2. Умение различать причину и повод  3. Умение различать главную и второстепенные причины. |
| 8 КЛАСС | 1. Выделять комплекс причин явлений и процессов: причины, предпосылки, мотивы. |
| 9 КЛАСС | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.  2. Понятие случайного и закономерного в истории. |

1. **Предмет(ы) апробации** (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

Проблемой является отсутствие у педагогов профессионального навыка формирования и оценивания ПОР **деятельностного** типа: «*Предметные результаты … «…включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета,* ***виды деятельности*** *по получению нового знания, по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, специфические для данной предметной области…» (ФГОС. Требования к результатам освоения ООП ООО, п.8.)* Поэтому предметом апробации является организация учебной деятельности на уроках истории по формированию и оцениванию умения устанавливать причинно-следственные связи в 5-8 классах.

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности** (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продукты апробационной деятельности** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Контрольные мероприятия (КМ) | 5-6 класс – Коровникова Е.А.  7 класс – Андронова А.Ю.  8 класс – Головаш С.В. | Не менее одного КМ в четверть |
| Модули Рабочей программы | 5-6 класс – Коровникова Е.А.  7 класс – Андронова А.Ю.  8 класс – Головаш С.В. | Предварительный вариант – ноябрь 2017 г.  Окончательный вариант – май 2018 г. |
| Описание опыта работы (статья для сайта гимназии) | 5-6 класс – Коровникова Е.А.  7 класс – Андронова А.Ю.  8 класс – Головаш С.В. | Сентябрь 2018 г. |
| Описание мастер-класса по теме апробации для педагогов края (семинар на базе гимназии) | Головаш С.В. | Октябрь 2018 г. |
| Банк заданий различного уровня сложности, с критериями и параметрами оценивания предметных результатов | Для 5-6 класса – Коровникова Е.А.  Для 7 класса – Андронова А.Ю.  Для 8 класса – Головаш С.В. | Апрель-май 2019 г. |

1. **Масштаб апробации:**

3 учителя–предметника: Андронова А.Ю., Головаш С.В., Коровникова Е.А., учащиеся 5-8 классов. В апробации задействовано 9 классов (241 человек).

1. **Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| Освоение педагогами инновационного опыта работы по теме «Формирование и оценивание предметных результатов: установление причинно-следственных связей». | Создание модулей рабочей программы по истории для 5,6,7,8 классов (в соответствии с ФГОС) «Формирование и оценивание предметных результатов: установление причинно-следственных связей». |
| Разработка комплекса заданий, направленных на формирование и оценивание умения устанавливать причинно-следственные связи, их системное применение в урочной деятельности. | Наличие банка заданий деятельностного типа для формирования и оценивания предметных результатов с критериями и параметрами оценивания. |
| Формирование у учащихся соответствующих предметных результатов | Систематическое проведение контрольных мероприятий, статистика результатов, анализ динамики. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | - профессиональное обсуждение продуктов апробационной деятельности на заседаниях ШМО,  - наличие авторских разработок по теме  - трансляции опыта работы |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения** апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона:

**-** участие в реализации краевого проекта «Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы в контексте требований ФГОС ООО» (ИРО ПК);

- работа в краевой проблемной группе по разработке и апробации модуля рабочей программы по направлению «Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в ходе работы с историческим текстом» (Завадская Е.Н., методист ИРО ПК)

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности** (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления**  **образованием или метод. служба**  **или ответственная**  **организация,  с которыми согласовано**  **проведение мероприятия** |
| Педагогическая мастерская | Для учителей Кировского района г.Перми | Знакомство с опытом работы учителей гимназии, совместная разработка Контрольных мероприятий и их апробация | 2 раза в год:  - октябрь 2017 г.;  - апрель 2018 г.;  - сентябрь 2018 г.;  - апрель 2019 г. | Администрация МАОУ  «Гимназия №:6» |
| Размещение статей с описанием опыта работы на сайте Гимназии |  | Описание контрольных мероприятий с критериями и параметрами оценивания, модулей рабочих программ | Сентябрь 2018 г., сентябрь 2019 г. | Администрация МАОУ  «Гимназия №:6» |
| Выступление на семинаре, представляющем опыт работы гимназии в качестве апробационной площадки | Краевой уровень | Описание контрольных мероприятий с критериями и параметрами оценивания, модулей рабочих программ | По плану Гимназии | Администрация МАОУ  «Гимназия №:6» |

1. **Аннотация апробационной деятельности** (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «»Гимназия № 6» г. Перми. Тема апробационной деятельности: «Формирование и оценивание предметных образовательных результатов деятельностного типа на уроках истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи». Планируется разработать модули Рабочей программы по истории для 5-8 классов, а также систему контрольных мероприятий (задания деятельностного типа с критериями и параметрами оценивания. Предполагается обязательный мониторинг деятельности учащихся, трансляция опыта работы и обсуждение его в профессиональном сообществе.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2017-2018 учебный год | Знакомство с проблемой, имеющимся опытом работы. Работа с документами (ФГОС ООО, Примерная Основная Образовательная Программа ООО) | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО) |  |
|  | Разработка замысла контрольного мероприятия (КМ) его апробация | Освоение педагогами опыта создания заданий деятельностного типа | Мониторинг деятельности учащихся, анализ | Текст КМ с критериями и параметрами оценивания |
|  | Разработка модулей рабочей программы | Освоение педагогами опыта написания модулей рабочей программы по теме апробации | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО) | Модули Рабочей программы по истории в 5-8 классах по теме апробации |
|  | Педагогическая мастерская для учителей Кировского района г.Перми | Знакомство с опытом работы коллег, умение работать в команде, рефлексия | Обсуждение в профессиональном сообществе | Банк заданий (тренировочных и контрольных мероприятий с критериями и параметрами оценивания) |
|  | Трансляция опыта | Обобщение опыта в виде описания рабочих программ и контрольных мероприятий по параллелям | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО, ГПГ, краевом семинаре) | Статьи на сайте гимназии |
| 2018-2019 учебный год. | Проведение системы контрольных мероприятий | Предъявление результатов апробации | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО), рефлексия | Анализ мониторинга деятельности учащихся |
|  | Доработка контрольных мероприятий и модулей Рабочих программ | Повышение профессиональной компетентности педагогов Предъявление окончательных вариантов модулей рабочих программ | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО), рефлексия | Окончательные вариантов модулей рабочих программ |
|  | Трансляция опыта | Обобщение опыта в виде описания рабочих программ и контрольных мероприятий по параллелям | Обсуждение в профессиональном сообществе (заседание ШМО, ГПГ, краевом семинаре) | Статьи на сайте гимназии |